

Verksamhetsplan för Socialhögskolan 2018

Antagen av Institutionsstyrelsen 2017-12-13

INLEDNING

Denna verksamhetsplan presenterar Socialhögskolans samlade verksamhet utifrån den indelning som görs i budget: grundutbildning, forskarutbildning, forskning och gemensamma verksamheter. Eftersom de huvudsakliga kostnaderna för verksamheten består i personalkostnader och personalen är institutionens viktigaste resurs tas det också upp under ett särskilt avsnitt. Inom varje avsnitt återfinns en kort beskrivning av pågående verksamhet och planer för 2018. Planen utgår ifrån samhällsvetenskapliga fakultetens verksamhetsplan, uppföljning av tidigare planer, de diskussioner som förts på institutionen under 2017 på personaldagar, personalmöten, T/A-dagen, i institutionsstyrelsen och andra sammanhang för kollegiala samtal om institutionens utveckling. Planen är författad av prefekt i nära samråd med biträdande prefekt och studierektorer. Synpunkter har inhämtats från berörda administratörer. Verksamhetsplanen ligger till grund för de ställningstaganden som kommer att göras under 2018 om ekonomiska och tidsmässiga resurser och vad gäller prioriteringar inom de olika områdena.

Efter en snabb expansion under några år är nu Socialhögskolans verksamhet sedan 2015 inne i en process av anpassning till ett planerat och successivt minskat utbildningsuppdrag. Då minskningen inleddes 2011 låg uppdraget på 1184 helårsstudenter att jämföra med uppdraget 2017 som uppgick till 1020. Planerat var emellertid att utbildningsuppdraget efter att ha nått sin lägsta punkt under 2016 (1040 helårsstudenter) skulle ligga fast eller t.o.m. öka igen. Inför 2018 är emellertid utbildningsuppdraget, i jämförelse med 2017, oförändrat (1020 helårsstudenter) vilket är positivt.

Perioden 2015-2017 har präglats av en mycket ansträngd ekonomisk situation och kraven på att anpassa institutionens verksamhet och kostnader till det ekonomiska läget har varit hårda. Beslutet i institutionsstyrelsen i september 2015 om en minskad timtilldelning till kurser på socionomprogrammet 2016 speglar i hög grad det faktum att kostnaderna för grundutbildningen måste minska. Att antalet anställda under perioden har minskat med 10 procent, inga pensionsavgångar har exempelvis ersatts, och att vi i dagsläget har mycket få vikarier (historiskt låg siffra) speglar även detta den ekonomiska situationen under perioden. Med reservation för att bokslutet för 2017 inte är klart har emellertid institutionens ekonomiska resultat successivt förbättrats 2015-2017. Vi uppvisar fortfarande ett minusresultat men underskottet har minskat varje år.

Inför 2018 ökar tilldelningen av fakultetsmedel för utbildning. Med hänsyn taget till pris- och löneuppräkningsökning är ökningen marginell men från vårt perspektiv är detta ett trendbrott. Institutionens andel av de LU- och fakultetsgemensamma kostnaderna ökar heller inte lika kraftigt inför 2018 som inför tidigare år.

Tilldelningen till forskning och forskarutbildning har varierat mellan åren. Inför 2018 är tilldelningen av fakultetsmedel i princip densamma som förra året. Under flera år har institutionen haft strategin att använda myndighetskapital (sparade medel) för att återuppbygga och stabilisera forskarutbildningen. Strategin har varit lyckad men myndighetskapitalet är i det närmaste förbrukat. Flera doktorander har emellertid under 2017 avslutat eller kommer under 2018-2019 att avsluta sina anställningar. Det innebär att utrymme finns för att även fortsatt följa planen med antagning vartannat år. Arbetet med att rekrytera och anställa nya doktorander är redan i full gång.

Vi har liksom tidigare år även inför 2018 fått flera nya externa anslag till institutionen och där det måste noteras att utfallet för ansökningar till de stora forskningsråden, i motsats till tidigare, varit mycket framgångsrika. Att andelen externa bidrag ökar är mycket positivt då vi inte kan räkna med att fakultetsanslagen växer. Indirekt kan en ökning av de externa anslagen även ses som ett resurstillskott till institutionens utbildningsverksamhet. Denna utveckling innebär emellertid inte att vi kan slå oss till ro utan det är fortsatt av extremt stor vikt att institutionen fortsätter att ge stöd inför de ansökningar som lämnas in. Av största vikt är att dessa även engagerar yngre forskare inte minst doktorander och lektorer i början av sin forskarkarriär.

Institutionens ekonomi är fortsatt under press men tendenser till återhämtning och stabilisering finns. Det är läge att lyfta blicken och se framåt. Under 2018 planeras därför utlysningar av nya läroanställningar. Vi måste ersätta de lärare och forskare som redan har eller inom en nära framtid kommer att gå i pension. Vi behöver resurser/marginaler för nytänkande och utvecklingsarbete. Vi behöver också ha en större flexibilitet och arbetsro i verksamheten. Vi måste säkra att vi har kompetens inom områden där sådan riskerar att försvinna.

Under 2018 kommer de utvecklingsarbeten som pågår att fortsätta medan andra startas upp. Genomlysningen av socionomprogrammet enligt handlingsplan ska påbörjas. Förutsättningarna att ge en internationell masterutbildning ska utredas. En satsning på uppdragsutbildning är förberedd och under nästa år är målsättningen att vi i större utsträckning än nu ska kunna möta efterfrågan på fortbildning på detta sätt. Arbetet med att på sikt få till stånd en profilering av vår verksamhet på Campus Helsingborg fortsätter. Syftet är att utifrån de unika förutsättningar som Campus Helsingborg erbjuder profilera utbildningen både innehållsmässigt och pedagogiskt. Det finns även ett starkt önskemål om att skapa forskningsplattformar på Campus. De profiler vi diskuterar handlar bl.a. om ledarskap/projektledning, brukarmedverkan och praktknära forskning, SoPact kopplat till (social) innovation och samhälls-entreprenörskap. I fokus 2018 ligger även fortsatt arbete med att få sjukhuskuratorsutbildningen till oss på Socialhögskolan.

Ambitionen för 2018 måste fortsatt vara att arbeta för en hög kvalitet på institutionens verksamhet inom alla områden och en god arbets- och studiemiljö, i såväl Helsingborg som Lund och för såväl personal som studenter.

Grundutbildning

Vid Socialhögskolan bedrivs grundutbildning genom socionomprogram, masterprogram, grundläggande psykoterapiutbildning och fristående kurser. Enligt beslut av fakultetsstyrelsen omfattar anslaget till grundutbildning all undervisning på grund- och avancerad nivå och baseras 2018 på totalt 1020 helårsstudenter (HÅS), vilket är lika många HÅS som 2017.

Frågan om genomströmning har uppmärksammats under året då Socialhögskolan inför 2017 fick utbildningsuppdraget sänkt. Argumentet för det var bl.a. att vårt uppdrag år 2016 var att utbilda 1040 HÅS men att vi bara hade 1014 helårsstudenter på våra utbildningar. I jämförelse med Samhällsvetenskapliga fakultetens övriga institutioner, där genomströmningen i medel var 89 procent, ligger Socialhögskolan emellertid bra till. År 2016 var vår genomströmning 93 procent. För att framöver inte riskera att tappa studenter har vi vidtagit ett par åtgärder. Det planerade överintaget på socionomprogrammet i Helsingborg har ökat, dessutom kommer de pausade internetbaserade grundkurserna att startas upp igen fr.o.m. hösten 2018.

Socionomprogrammet

Socionomprogrammet är institutionens huvudsakliga verksamhet och bedrivs både i Lund och i Helsingborg. Under 2018 kommer antagningen till socionomprogrammet att fortsätta ske med 90 studenter per termin i Lund och 60 studenter i Helsingborg. För att försäkra oss om ett tillräckligt stort antal studenter för att uppfylla vårt utbildningsuppdrag ökade vi inför vårterminen 2017 det planerade överintaget på socionomprogrammet från tio till 20 procent (från sex till tolv studenter) i Helsingborg. I Lund ligger det planerade överintaget kvar på tio procent (nio studenter) och på båda orterna har rutinerna för hur detta överintag sker förtydligats.

Under höstterminen 2016 inleddes SI-verksamhet för studenter på första terminen både i Lund och i Helsingborg. SI (Supplemental Instruction) används inom hela universitetet och innebär att studenter som kommit en bit i sina studier, och har gått SI-ledarutbildning, håller i studiegrupper för studenter på tidigare terminer. Under vårterminen 2017 utökades verksamheten till att omfatta studenter på termin två och under höstterminen till studenter på termin tre. Verksamheten organiseras av studievägledare och studierektor för socionomprogrammet och det är ett omfattande arbete att bygga upp fungerande rutiner. T.ex. har vi inte lyckats rekrytera SI-ledare till studenterna på termin tre i Lund. Tidigare planerades för att utöka verksamheten med termin fyra vårterminen 2018, termin sex höstterminen 2018 och termin sju vårterminen 2019. Vi har emellertid beslutat att låta verksamheten endast omfatta de tre första terminerna, i minst två terminer till, tills verksamheten har stabiliserats. Efter det fattas beslut om huruvida SI-verksamheten ska utökas till fler terminer utöver de tre första.

2016-11-16 fattade institutionsstyrelsen beslut om att anta en ny modell för de valbara kurserna på termin sju. Beslutet innebär periodisering av kurserna och att två kurser per termin pausas. Periodiseringen sker enligt ett roterande schema för fyra terminer i taget. En

konsekvens av beslutet om periodisering är att en genomgång av socionomprogrammet i sin helhet ska genomföras. Under 2017 har former och innehåll för denna genomlysning diskuterats och en handlings- och tidsplan presenterades för institutionsstyrelsen i november. Den har nu reviderats och beslut om den fattas i december. Genomlysningen kommer att ske under år 2018 och 2019.

Från och med 1 juli 2018 kommer ett nytt examensmål föras in i ett antal yrkesexamina, däribland socionomexamen. Det nya kursmålet är "visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer". Inför att det nya examensmålet införs kommer vi att arbeta med att se över om, och i så fall på vilket sätt, kunskaper om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer finns på olika kurser i programmet samt om, och i så fall på vilket sätt, det behöver förstärkas. Förslagsvis ses termin 1-4 över i detta arbete. Utifrån det kommer kursmål att förändras eller läggas till i relevant/a kursplan/er.

Ett utvecklingsarbete i syfte att ta fram data för en mer systematisk uppföljning av studenternas studieresultat har påbörjats. Uppföljningen av studieresultat är ett integrerat inslag i det pågående arbetet med att ta fram en modell för hur vi ska arbeta systematiskt med kvalitetsuppföljning och kvalitetsutveckling på institutionen framöver. Arbetet med detta presenteras och diskuteras i samband med att den nya institutionsstyrelsen sammanträder i februari.

Inför 2016 minskades timtilldelningen på samtliga kurser inom socionomprogrammet. Timnedskärningen hanterades bl.a. genom att antalet moment på kurserna blev färre och att studentgrupper blev något större. På vissa kurser har nedskärningen varit mer kännbar än på andra, både för lärare och för studenter. Det har gått två år sedan timnedskärningen gjordes och vi kommer under vårterminen 2018 följa upp på vilket sätt det har påverkat såväl kursernas kvalitet som arbetsmiljön för lärare och studenter. Bland annat kommer detta att vara fokus för vårens kursdialoger.

Sedan 2015 har AU fungerat som Socialhögskolans kursplanegrupp. Det behövs emellertid en annan form för arbetet med kursplaner så att mer tid kan avsättas till det. Under våren 2018 kommer därför en särskild kursplanegrupp att tillsättas bestående av studierektorer, utbildningsadministrativt ansvarig och lärarrepresentant (-er).

Ett nytt sätt att arbeta med tillgodoräkningen kommer under 2018 att utvecklas i samråd med kursföreståndare och berörda administratörer. Syftet är att ge studierektorerna en mer framträdande funktion i beredningen av dessa ärenden för att möjliggöra en mer övergripande bild och att kunna se mönster i beslut som fattas i enskilda ärenden.

Lärare och studenter kan inte ensamma bära upp socionomprogram och utbildning för kandidatexamen. Kvalificerat administrativt stöd är viktigt, liksom tillgång till olika stödresurser för studenterna. Samarbetet med bibliotek, pedagogiska stödresurser etc. är viktigt för att skapa goda förutsättningar för studierna. Utbildningsadministratörer ska fortsätta delta i lärarlagen så att det finns ett kontinuerligt utbyte mellan lärare och administratörer och så att arbete av olika slag kan fördelas mellan de olika kompetenserna. I arbetet med att förbättra studiemiljön och bevaka socionomprogrammets innehåll och

progression ska studentrepresentanter ha en given plats. Studentrepresentation ska även fortsättningsvis uppmuntras och stöttas av institutionen.

Fristående kurser på grundnivå

Efter ett uppehåll under ett år erbjuds inför hösten 2018 åter de två internetkurserna *Socialt arbete: Grundkurs* (SOAA11) och *Socialt arbete: Fortsättningskurs* (SOAA22). Kurserna har över åren lockat studerande från skilda miljöer och att de återigen tas in i kursutbudet är ett sätt för institutionen att både bredda sin rekrytering av studenter och att öka studentunderlaget.

SOAA02 *Social work in Sweden, an introduction*, 7,5 hp erbjuds varje termin och för att få en större spridning lades den 2016 in i det internationella kursutbudet. Kursen vänder sig främst till studenter som ingår i internationella utbytesprogram, men är öppen även för andra. Kursens lärare har under 2017 arbetat med att koppla kursens studiebesök till verksamheter där vi har socionomstudenter i praktik. På så sätt har värdefulla möten kring socialt arbete skapas mellan internationella studenter och socionomstudenterna. Kursen kan med fördel också ingå som del i studierna för utbytesstudenter inom andra samhällsvetenskapliga ämnen. Tillsammans med att SAS-kursen *ENTA80 Entrepreneurship; Social Innovation - a Strategy for Sustainability*, 7.5 hp erbjuds, säkerställer institutionen, enligt beslut i fakultetsstyrelsen, att institutionen fortsatt kan erbjuda kurser på engelska om minst 15 hp på grundnivå.

Masterprogram och fristående kurser på avancerad nivå

Socialhögskolan är en av de institutioner i landet som erbjuder magister- och masterstudier i socialt arbete. Under årens lopp kan vi konstatera, i likhet med andra lärosäten, att masterutbildning i socialt arbete lockar ett litet antal sökanden. Utbildningen är i hög grad avhängig externa faktorer såsom karriärvägar, koppling till löneökning etc., vilket saknas i nuläget. Arbetsmarknaden är också god för nyutbildade socionomer vilket inte stimulerar till studier efter socionomexamen. Istället bygger utbildningarna främst på studenternas eget intresse.

2017 trädde en ny utbildningsplan i kraft. Syftet med förändringen var att stärka studenternas förmåga att självständigt kunna utföra analyser av och i socialt arbete. Två obligatoriska kurser, för både magister- och masterexamen, skapades; *Samhällsvetenskaplig teori för socialt arbete* (SOAN54) och *Socialt arbete, vetenskapsteori, metod och analys* (SOAN55). Båda kurserna är på 15 hp vardera och går parallellt med varandra, på halvfart, under höstterminen, detta för att möjliggöra heltidsstudier. Under hösten 2017 antogs 20 studenter till masterprogrammet, 11 på heltid och 9 på halvfart. Flera studenter har emellertid avslutat sina studier och i dagsläget är 4 studenter registrerade på SOAN54 och 4 studenter på SOAN55. Anledningen till avbrott som studenterna uppgav var att de inte hann med studierna då de arbetade samtidigt.

I syfte att skapa ett större studentunderlag inleds från och med våren 2018 ett samarbete med Malmö högskola om växelvis antagning till masterprogrammet. Malmö högskola antar till vårterminen och Socialhögskolan till höstterminen. Under året kommer det visa sig om det räcker för att komma upp till ett tillräckligt antal studenter.

Förutom institutionens eget masterprogram är vi involverade i de engelskspråkiga och institutionsövergripande masterprogrammen Welfare Policies and Management (WPM) och Graduate School. Vad gäller WPM delar Socialhögskolan detta program med institutionerna för Statsvetenskap och Sociologi. Vi ansvarar för två obligatoriska kurser i programmet: WPMP02 *Evaluation and Welfare Management*, 7,5 hp och WPMP03 *Organization, Leadership and Welfare Management*, 7,5 hp. Som ämnesfördjupande kurs i socialt arbete läser WPM studenterna SOAN36 *Social policy in Europe*, 15 hp, vilken också är en valbar kurs inom socionomprogrammet. Studenterna kan även läsa en valbar praktikkurs om 15hp WPMP22 *Social Work: Internship in Welfare Policies and Management*. Det avslutande examensarbetet både handleds och examineras vid Socialhögskolan.

Programmet antar cirka 30 studenter varje höst och av dessa varierar antalet studenter i socialt arbete från 0 till 7. Sedan starten 2010 har sammanlagt 27 studenter i socialt arbete varit inskrivna på programmet. Under våren 2018 beräknas Socialhögskolan ha sex studenter som skriver sitt examensarbete. Samarbetet inom Graduate School består av att studenterna i socialt arbete handleds och examineras genom Socialhögskolan. Till våren 2018 beräknas vi ha fem uppsatsstudenter.

Med tanke på det låga antalet studenter inom masterprogrammen måste vi under 2018 diskutera förutsättningarna för masterutbildning i socialt arbete vid Socialhögskolan. Intresset för och rekryteringsunderlaget måste öka för dessa utbildningar om det ska vara försvarbart att fortsätta erbjuda dem. Ett sätt att öka rekryteringsunderlaget kan vara att öppna för en internationell masterutbildning. Detta bör undersökas och en arbetsgrupp ska tillsättas för att under våren 2018 utreda förutsättningarna för att ge en internationell masterutbildning vid Socialhögskolan. Parallellt med detta kommer arbetet med att öka intresset för masterutbildningar fortsätta genom marknadsföring och kontakter med yrkesföreträdare.

Avseende de ämnesfördjupande fristående kurserna strävar vi efter en mix av kurser för att nå olika målgrupper. Cirka hälften av kurserna utgörs av socionomprogrammets termin sju kurser och brukar därför också ges. Under de senaste terminerna har det visat sig att kurser på kvartsfart har fått ett tillräckligt antal sökande. Det innebär att till våren 18 kommer kurserna SOAN47 *Socialt arbete I skolan* och SOAN30 *Socialt arbete med fattigdom och försörjningsproblem* startas. Båda dessa kurser har också marknadsförts genom riktade utskick till skolkuratorer respektive arbetsmarknads- och försörjningsstödsenheter.

Grundläggande psykoterapiutbildning

De grundläggande psykoterapiutbildningarna har av tre olika inriktningar. Det är SOAP12 *Grundläggande psykoterapiutbildning på psykodynamisk grund*, SOAP14 *Grundläggande psykoterapiutbildning med inriktning på kognitiv/beteendeariktad grund* och SOAP15

Grundläggande psykoterapiutbildning i familjeterapi på systemteoretisk/interaktionistisk grund. Samtliga kurser omfattar 45 hp och ges på halvfart. Antagningen till utbildningarna görs var tredje termin. Hösten 17 togs en ny kull studenter in och i likhet med de förra antagningarna var söktrycket högt.

Uppdragsutbildning

Varje år kommer det in förfrågningar till Socialhögskolan om uppdragsutbildningar och under 2018 kommer en satsning göras på denna utbildningsform. Avsikten är att ta steget från ett reaktivt till ett mer aktivt förhållningssätt. Istället för att lägga ner tid och kraft på att svara på offerter, med önskemål som ofta är tämligen svåra att tillgodose, med kort svarstid och som blir bedömda utifrån lägsta pris, vill vi använda institutionens samlade kompetens till att själva skapa och erbjuda utbildningar. Vi ser uppdragsutbildningar som en möjlighet för Socialhögskolan att bidra till kunskap och kompetensutveckling i socialt arbete och samtidigt få värdefull input till gagn för socionomprogrammet och forskningsuppslag. En expansion av uppdragsutbildningen är också ett sätt att öka institutionens totala utbildningsresurser. Målet är att vid institutionen successivt bygga upp ett utbud av uppdragsutbildningar med varierande innehåll, omfattning och pedagogiskt upplägg, där några genomförs via internet/blended mode. Möjligheterna att erbjuda platser på redan existerande kurser t.ex. på programmet och att utveckla moduler/moment i såväl redan existerande som nyutvecklade kurser kan även detta vara en framkomlig strategi.

En särskild arbetsgrupp håller på att formeras med syftet att dels samordna och presentera utbildningsutbudet dels vara medarbetare behjälpliga i att skapa utbildningar. Den externa marknadsföringen kommer att vara central och en särskild webbsida kommer att lanseras. På Socialhögskolans interna webbsida kommer det finnas information om hur man kan gå från idé till utbildning. I den mån behov finns kommer samarbete även fortsättningsvis att ske med den centrala uppdragsutbildningsenheten vid Lunds universitet (LUCE).

Socialhögskolan ger kontinuerligt kursen SOAU04 Social mobilisering och förändringsarbete, 7,5 hp som en uppdragsutbildning riktad till representanter för brukarorganisationer. Under HT-17 finansieras 11 platser av ett VINNOVA-projekt kring brukarmedverkan i sociala stödboenden. Platser erbjuds även till yrkesverksamma socialsekreterare och en överenskommelse har knutits med socialförvaltningen i Helsingborg.

Forskarutbildning

Forskarutbildningen ges sedan 2013 med en ny utbildningsplan och LU:s regelverk för forskarutbildning har reviderats. Forskarutbildningen regleras av tio mål, som återfinns i både Högskoleförordningen och den allmänna studieplanen. Ett arbete som syftar till att synliggöra hur doktorander ska nå dessa mål inleddes 2015 och fullföljdes under 2017 genom satsningar på målrelaterade aktiviteter och redovisningar i den individuella studieplanen. Det elektroniska systemet för individuella studieplaner är äntligen på plats och kommer att öka möjligheterna att göra studieplanerna till ett bra planeringsverktyg för utbildningen.

En ny modell för nivåer och utformning av doktorandernas ryggsäck togs fram under 2016 och innebär att nyantagna doktorander erhåller 40 000 kronor (mot tidigare 10 000). Redan antagna doktorander har fasats in under 2017. Det totala uttaget av medlen har villkortats till deltagande och presentation vid minst en internationell konferens och ryggsäcken är alltså tänkt att stimulera doktoranders internationalisering. Institutionen finansierar i övrigt kostnader för etikprovning och externt kursdeltagande upp till 10 000 kronor per kurs. De ekonomiska villkoren för de doktorander som antas får därmed anses som goda.

Kurser på forskarutbildningen ges i samarbete med Nationella forskarskolan i socialt arbete, där vi även fortsättningsvis kommer att vara aktiva i de kurser som ges, trots att den ersättning som ges via forskarskolan vanligen inte fullt ut täcker de verkliga kostnaderna. Därutöver ges fakultetens gemensamma metodkurser där lärare från Socialhögskolan ingår i minst två av de fyra kurserna. Så kallade "läskurser" ska fortsätta att utvecklas, gärna med hybridkaraktär, där doktorander läser tillsammans och diskuterar litteratur på seminarier.

Ett stort antal slutseminarier planeras för 2018, utifrån dessa och redan genomförda slutseminarier beräknas tre-sex disputationer äga rum under 2018. Två till tre disputationer årligen är den rytm vi räknar med åren framöver.

I syfte att säkerställa att planerings-, mellan- och slutseminarier arrangeras på ett sätt som ger maximal nytta för doktorandernas avhandlingsprojekt påbörjades under hösten 2016 en översyn av seminarieverksamheten. Ett problem som har uppmärksamats är att manus som läggs fram till slutseminarier inte är tillräckligt färdiga och tiden mellan slutseminarium och disputation blir lång. Nya riktlinjer har diskuterats och frågan följs upp under 2018.

Under 2016 antogs totalt fyra doktorander varav två delvis finansierades med externa medel. Tre av doktoranderna inledde sina studier under 2016, den fjärde påbörjade forskarutbildningen i januari 2017. Under hösten 2017 antogs ytterligare en doktorand på externa medel. Under 2018 kommer minst fyra doktorander antas på fakultetsmedel. Med detta kan återväxten inom doktorandkollektivet ses som säkrad under de närmaste åren.

Det finns en pågående diskussion om språket i forskarutbildningen. Enligt den allmänna studieplanen ges forskarutbildningen på svenska, men vi har doktorander som inte har svenska som första språk och vi ger kurser omväxlande på svenska och engelska. Något definitivt ställningstagande för något av språken har inte skett och diskussionen måste fortsätta.

Det är angeläget att vi även fortsättningsvis strävar efter breda möjligheter för lärare att också medverka i forskarutbildningen, varför en spridning av handlednings- och betygsnämndsuppdrag i möjligaste mån ska ske vid tillsättning av handledare och betygsnämnder. Den ambitionen måste dock förenas med ambitionen att doktorander i möjligaste mån ska ha handledare med kompetens inom deras specifika intresseområden. I de fall sådan kompetens saknas inom institutionen kan även fortsättningsvis externa handledare med specialistkompetens anlitas, och i dessa fall kommer en modell med tre handledare användas i ökad utsträckning.

Samarbete med andra organisationer, lärosäten och ämnen om forskarutbildningsinsatser välkomnas även fortsättningsvis. Idag finns samarbete med nationella forskarskolan i socialt arbete, med andra forskarutbildningar inom fakulteten och med andra forskningsenheter, men det är möjligt att utvidga samarbetet så att det inkluderar ytterligare parter. Handledarna har samlats ungefär tre gånger per termin i handledarmöten för informationsutbyte och diskussion om aktuella frågor i forskarutbildningen Dessa möten kommer framöver ske en gång per månad.

Under hösten 2016 inledde UKÄ en större utvärdering av landets forskarutbildningar med fokus på strukturella förutsättningar för att bedriva en verksamhet av hög kvalitet samt hur det säkerställs att doktorander når målen för utbildningen. Vår forskarutbildning omfattas inte av denna inledande utvärderingsomgång, men universiteten skapar för närvarande på eget initiativ en snarlik modell som vi kommer att omfattas av.

Forskning

Forskningen vid Socialhögskolan är bred och berör socialt arbete i vid bemärkelse. Institutionen ska fortsätta sträva emot en bibehållen bredd i empiriska fält, men också arbeta för en fortsatt utveckling av hög kompetens inom teori- och metodutveckling inom forskningen. Befintliga forskningsområden ska värnas, samtidigt som institutionen välkomnar nya idéer och forskningsområden. För att stödja utvecklingen av befintlig forskning ska nätverk och seminarier inom och utom institutionen fortsatt prioriteras. Det är angeläget att alla forskare har tillgång till fora för att diskutera sin forskning och att den forskning som produceras också sprids. Det är också angeläget att forskningen vid Socialhögskolan har förankring i både nationella och internationella sammanhang. Komparativa projekt, deltagande i internationella och nationella nätverk och konferenser uppmuntras, gärna i tvärvetenskapliga sammanhang. Kontinuerligt utbyte med forskare från andra institutioner kan också utvecklas genom att vi löpande har plats för gästforskare, framförallt kan forskare från forskningsmiljöer för socialt arbete i andra länder bidra med både kontaktytor och perspektiv på den forskning vi bedriver. Internationella publiceringar ska uppmuntras för att förankra institutionens forskning i det internationella vetenskapssamhället, men vi ska också värna om fortsatt publicering på svenska och publikationer som är tillgängliga för en bredare publik inom landet.

Institutionen är involverad i flera forskningsarbeten. Utöver de mera generella samarbetena inom ämnet och inom fakulteten finns flera specifika samarbetsprojekt. Exempel här är upparbetade samarbeten med Helsingborgs Stad och institutionen har numera kontinuerligt medel från den så kallade Plattformen. Därtill tillkommer samarbeten för individuella projekt och kring specifika anställningar, som t.ex. avtal kring doktorandanställningar med Högskolan i Kristianstad. Institutionen har sedan ett par år tillbaka återigen tagit över redaktörskapet för Socialvetenskaplig tidskrift. Det är viktigt att institutionen här fortsatt ställer upp med resurser, inte minst i form av administrativt stöd.

Varje år genomförs ett tvådagarsexternat för institutionens forskare och varje termin äger två-tre forskarmöten och lika många forskarseminarier med inbjudna gäster rum.

Information om aktuella publikationer presenteras löpande på institutionens publika webb och kan också spridas till externa samarbetspartners. Under 2018 kommer formerna för hur vi synliggör institutionens publikationer att systematiseras.

Under 2017 har flera av institutionens medarbetare varit framgångsrika med sina ansökningar om externa forskningsanslag. Inför 2018 har även stort antal ansökningsmånader beviljats av fakulteteten. Detta är mycket positivt emellertid är det fortfarande angeläget att strävan efter att erhålla externa forskningsbidrag fortsätter. I den hårda konkurrens som råder är det därför viktigt att det även framöver finns stöd på institutionen t.ex. genom ansökningsseminarier för att behandla utkast till ansökningar och genom kollegialt stöd med läsning och kommentarer även utanför seminarietider. Utvecklingen 2017 visar att det går att få en projektansökan beviljad, även hos de stora forskningsråden, men många har också fått avslag. Det är därför också viktigt att institutionen ger stöd för kollegor i motgång, så de orkar revidera, utveckla sina ansökningar och försöka på nytt.

Regeringen har inför perioden 2017-2020 signalerat att medel kommer dirigeras till områden som är av största intresse för oss. Här måste och kommer en kraftansträngning göras för att goda ansökningar formuleras i syfte att komma åt dessa forskningsmedel. Institutionens professorer har ett särskilt ansvar för att medverka till att ansökningar av god kvalitet lämnas till forskningsfinansiärerna.

Institutionen har under ett antal år haft strategin att använda myndighetskapital (sparade fakultetsmedel för forskning) för att återuppbygga och stabilisera forskarutbildningen. Strategin har varit lyckad. För att stimulera forskning och forskare på alla nivåer i forskningskarriären är det emellertid önskvärt att fakultetsmedel framöver också kan användas för att exempelvis finansiera postdoktorer eller biträdande lektorer. Under senare år har inte de fakultetsanslag vi har räckt till. Mot bakgrund av att institutionen fått in mycket externa forskningsmedel kan och bör frågan om vi framöver vill använda/fördela vårt fakultetsanslag för att finansiera denna form av karriärstjänster övervägas på nytt.

Under slutet av 2017 har en enkätundersökning genomförts om intresse och behov av förändringar för forskarmöten och forskarseminarium. Som ett resultat av enkäten avskaffas de forskarmöten som hållits varannan månad, och som samlat få deltagare, och information kommer att förmedlas på annat sätt framöver.

Institutionens gemensamma verksamheter

Lednings-och samordningsfunktioner

Institutionsstyrelsen både beslutar om riktlinjer för institutionens verksamhet och resursanvändning samt följer upp verksamheten, resursanvändningen och resultaten. Det löpande arbetet på institutionen leds och samordnas av prefekt med stöd av biträdande prefekt och studierektorer. Ledningen består av en prefekt med 70 procents tjänstgöring, en biträdande prefekt med 40 procents tjänstgöring samt två studierektorer

(socioekonomprogram respektive masterprogram och avancerad nivå) med 70 respektive 45 procents tjänstgöring och en studierektor (forskarutbildning) med 30 procents tjänstgöring. Studierektorn för masterprogram och avancerad nivå har även ett särskilt uppdrag, med 25 procents tjänstgöring, att främja och underlätta samverkan med det omgivande samhället. Prefekten ansvarar för arbetsledning, fördelning av arbetsuppgifter och bevakning av anställningsförhållanden, tar beslut om nyanställningar och ser till att utvecklings-/medarbetarsamtal liksom lönesamtal blir genomförda med alla anställda. Prefekt och biträdande prefekt kommer tillsammans organisera och genomföra utvecklings-/medarbetarsamtal liksom att samråda med berörd studierektor vad gäller bemanning av kurser. Inom ramen för det helhetsansvar prefekten har för institutionen har biträdande prefekt bl.a. fått i uppdrag att bevaka institutionens strategiska internationaliseringsarbete. I uppdraget för den biträdande prefekten ingår även att leda och samordna det psykosociala arbetsmiljöarbetet samt att tillsammans med personalsamordnare följa upp arbetsmiljöplanen. Biträdande prefekt är också prefektens ställföreträdare och tjänstgör i prefekts ställe när denne inte är i tjänst, och ersätter i övrigt prefekten i den utsträckning som prefekt bestämmer.

Studierektorerna har samordnande och övergripande pedagogiskt ansvar inom sina områden medan kursföreståndare leder arbetet inom kurser och professorer leder forskningen vid institutionen. Ledningsuppgifter inom forskning fördelas mellan professorerna. Deltagande i ledarskapsutbildningar uppmuntras för alla i ledningsroll och arbetet med att förstärka arbetet i lärarlag ska fortsätta för att tydliggöra ledande uppgifter inom alla institutionens områden.

Doktorander förutsetts i första hand diskutera sina forskarstudier med handledare eller, om det handlar om utbildningsrelaterade frågor generellt, studierektor för forskarutbildningen. Emellertid, finns naturligtvis också möjligheten för doktorander att boka ett medarbetarsamtal. Studierektor för forskarutbildningen har även fortsatt uppdraget att tillsammans med doktorandrepresentanter bevaka studie- och arbetsmiljön för forskarstuderande. Ett halvår före det att anställningen upphör erbjuds varje doktorand ett samtal med prefekt och studierektor för forskarutbildningen

Det dagliga arbetet på institutionen leds och samordnas av prefekten med stöd av biträdande prefekt och studierektorerna. Institutionsledningen träffas varje vecka för att leda, planera och samordna verksamheten. Institutionens ekonom, personalsamordnare, studieadministrativ sakkunnig samt institutionsstyrelsens sekreterare (enbart inför kommande möten i arbetsutskottet och institutionsstyrelsen) deltar på dessa möten i de frågor som ligger inom deras funktioner. Ledningsgruppens arbetsfördelning finns numera även presenterat på vår interna webbsida.

Interna arbetsgrupper

Institutionens fasta arbetsgrupper beslutas enligt separat beslut tillsammans med intern delegationsordning årligen i februari. Grupperna har under 2017 varit: jämlikgrupp, MFS-/CIM-grupp, internationaliseringsgrupp, publiceringskommitté och intern arbetsgrupp för

lokalprojektet (ombyggnaden av Gamla Köket). Dessa grupper kommer att bestå under 2018.

Administration och stödfunktioner

Det administrativa stödet ges av en grupp om totalt sexton personer. En av dessa (ekonom) är inlånad (på 50 %) från institutionsservice. För närvarande arbetar elva medarbetare i T/A-gruppen 100 %, en 80 %, en 75 % och tre 50 %. Var och en har sina arbetsområden men samarbetar även i många arbetsuppgifter. Här ingår husintendent, personalsamordnare, institutionssekreterare och studievägledare som är ensamma i sina roller. Här ingår vidare två utbildningskoordinatorer med olika ansvarsområden, två internationella koordinatörer (med även andra uppdrag i sin tjänstgöring), två kommunikatörer (med olika men delvis överlappande ansvarsområden) och fyra utbildningsadministratörer. Den tekniskt-administrativa personalen har varje termin 3-4 möten för hela gruppen för diskussion om gemensamma frågor. De som arbetar med utbildningsadministration har kontinuerliga möten under ledning av utbildningsadministrativt ansvarig (en av de båda utbildningskoordinatorerna) och studierektorer.

Under 2017 har arbetet med att kartlägga arbetsuppgifter för de olika administratörsrollerna genomförts. Utifrån detta arbete har en del justeringar gjorts i fördelningen av arbetsuppgifter, vilket resulterat i att arbetsuppgifterna i högre grad motsvarar de olika administrativa funktionerna. Syftet har varit att skapa en tydligare arbetsfördelning och minska (jämna ut) arbetsbelastningen. Den biträdande prefekten har under 2017 fortsatt att leda mötena för all T/A personal och tillsammans med prefekt genomfört ingående samtal kring arbetsuppgifter, arbetsfördelning och arbetsbelastning. Under 2017 har förändringar i T/A-gruppen medfört ett stort behov av att fördela och omfördela arbetsuppgifter samt att identifiera kvarstående behov av administrativt stöd för att täcka de luckor som uppstått, bland annat som en konsekvens av att T/A-personal engagerats i forskningsprojekt. Under 2018 kommer detta sätt att arbeta med och tillsammans med T/A medarbetare att fortsätta.

Under året måste även behovet av utökade T/A resurser utredas. Detta handlar inte minst om ett ökat tryck på institutionens administrativa resurser kopplat till de många nya forskningsprojekten. Inför 2019 kommer institutionssekreteraren och studievägledaren gå i pension och en nyrekrytering kommer att göras under hösten 2018.

I april 2018 förändras två de viktigaste administrativa systemen vi har på universitetet – Ladok och Primula. Förändringarna kommer att märkas för alla medarbetare då nya rutiner och arbetssätt med högre grad av självbetjäning/egenrapportering och digital signering införs. Inte minst förberedelsearbetet, som är igång, tar mycket tid i anspråk och 2018 kommer att vara ett år med extra hög arbetsbelastning för många av våra administratörer. Under året måste ett vakande öga hållas på hur, och i vilken utsträckning förändringarna i dessa system påverkar lärarnas administrativa arbete.

Kompetensutveckling för administrativ personal ska ske genom deltagande i kurser och konferenser. Administrativ personal uppmuntras också att medverka i

fakultetsgemensamma nätverk och liknande. Utifrån medarbetarsamtal kan individuell utvecklingsplan läggas upp. Som kompetensutveckling i arbetet parallellt med ökad kvalitet i institutionens arbete ska administrativ personal i möjligaste mån involveras i nära samarbete med lärare, forskare och studenter i konkreta frågor.

Lokaler

Ombyggnadsarbetet inför institutionens flytt till Gamla Köket är sedan oktober 2017 i full gång. Målet är fortsatt att vi ska flytta in i våra nya lokaler under sommaren 2019. En intern arbetsgrupp för lokalprojektet (ombyggnaden av Gamla Köket) tillsattes av institutionsstyrelsen i februari 2015. En bred representation inom personalen är viktig både för insyn, bevakning och för att frågor kopplade till det praktiska genomförandet av ombyggnationen och kommande flytt får god förankring. En god arbetsmiljö för personal och studenter är fortsatt i särskilt fokus i gruppens bevakning. Under 2018 ska den kommande flytten planeras. Vad gäller t.ex. rumsfördelning kommer lokalgruppen inhämta synpunkter och önskemål från alla medarbetare.

Kommunikation

I en så stor organisation som Socialhögskolan, som dessutom har en så varierande och vid verksamhet, är det av yttersta vikt att informationsutbytet fungerar. Generellt informationsutbyte sker vid personalmöten och årligt gemensamt personalinternat. Dessa fora är primärt avsedda för informationsutbyte, varför det är angeläget att så stor del som möjligt av personalen deltar. Därtill kommer möten med specifika grupper, såsom kursföreståndarmöten, forskarmöten, handledarmöten samt möten inom kurser och forskningsprojekt, -program och -områden. Utbyte av information inom institutionen är viktig för att skapa sammanhållning inom verksamheten. Det är därför viktigt att personal prioriterar och möjliggör utbyte med varandra.

Kommunikation av information från bl.a. ledningen till personalen sker i huvudsak via e-post och utskick till alla med e-postadress@soch.lu.se. Ett nyhetsbrev utkommer 8-9 gånger/år, vanligtvis veckan efter att institutionsstyrelsen haft möte. Genom att spegla och synliggöra den mångfacetterade verksamhet som Socialhögskolan representerar har den *externa* webben en central funktion. På Socialhögskolans *interna* webbplats, www.soch.lu.se/internt, finns dessutom det mesta i informationsväg och material som är av intresse för alla, eller stora grupper, inom institutionen, publiceras här löpande. Facebook är ytterligare en kommunikationskanal som institutionen använder sig av i sin *externa* kommunikation. Under hösten 2017 lanserades ett nyhetsbrev om vår forskning, som går ut till de som väljer att prenumerera via vår webbplats. Mottagandet har varit väldigt positivt.

Kommunikationsplanen, som revideras årligen, innehåller en kartläggning av vilka kommunikationskanaler vi använder och den ger riktlinjer för vilken inriktning vår kommunikation ska ta. Planen beskriver också i detalj vilka kommunikationsinsatser som behöver göras, vem i personalen ansvarar för vad och vem som ska göra vad. Inom ramen

för arbetet med att ta fram kommunikationsplanen har bl.a. en struktur skapats för hur våra kurser beskrivs, presenteras på webben och kurshemsidor.

IT-stöd ges av LDC. I undervisningen kommer användningen av live@lund och Luvit att fortsätta finnas parallellt. Information ska, i möjligaste mån, finnas både på svenska och på engelska.

Internationalisering

Under 2018 kommer arbetet med att ta fram en internationaliseringspolicy fortsätta. Internationaliseringspolicyn var planerad att vara klar under 2017, men på grund av förändringar i personalgruppen fick vi prioritera andra löpande arbetsuppgifter. Syftet med internationaliseringspolicyn är att förtydliga vilka målsättningar vi har med vårt internationaliseringsarbete samt konkretisera hur vi bäst kan arbeta för att uppnå dem. En viktig ambition med vårt internationaliseringsarbete är att skapa goda förutsättningar för internationell rörlighet för våra medarbetare och studenter. Internationaliseringsarbetet syftar också till att tydliggöra vilka områden som ska prioriteras.

Vår ambition är att internationaliseringsarbetet ska riktas mot långsiktiga samarbeten inom både undervisning, forskning samt administration. Vi har även en fortsatt hög ambition att Socialhögskolan ska kunna vara följsam och flexibel för nya samarbeten då tillfällen uppstår kring nya områden som har stort intresse och potential. Här måste vi skapa rutiner för att kunna agera snabbt. Arbetet bör följas upp över tid så att de strategiska satsningar som görs också leder till de resultat som vi har som mål. Under 2017 avslutade vi vårt samarbete med VirCamp på grund av att samarbetet inte fått den breda förankring som krävs för ett större åtagande samt att våra studenter inte sökt de utbildningar som gavs inom ramen för VirCamp. Det är vår ambition att vi inför kommande strategiska samarbeten ska skapa förutsättningar för dessa att få en bred förankring på Socialhögskolan, så att det blir en integrerad del av vårt arbete och därigenom löper mindre risk för sårbarhet. Vi har haft ett långvarigt samarbete inom ramen för Nordplus som vi också har beslutat att inte gå vidare med. Skälet till detta är att ansvaret och koordineringen inte har cirkulerat mellan medlemsländerna, utan Socialhögskolan vid Lunds universitet har fått ta lejonparten av det koordinerande arbetet samt övrigt projektarbete under flera år.

Socialhögskolan är engagerad i flera långsiktiga internationaliseringsarbeten. Till dessa hör bland annat ett Erasmus plus projekt med ledning av Universidad de Murcia, ett samarbete med universitetet RMIT i Melbourne, ett samarbete med Sydafrika samt ett Erasmus-nätverk med ASH, Hogeschool Utrecht, Via University Århus och Linnéuniversitet. Inom ramen för det senare drivs projektet Added values av erfarenheter utomlands.

Socialhögskolan har under 2017 haft en rad internationella seminarier och föreläsningar. Ett exempel var en föreläsning om mänskliga rättigheter av nobelpristagerskan Shirin Ebadis. Det hölls även ett seminarium om vad forskning i socialt arbete är, tillsammans med våra partners från Hochschule Bremen, City University of Applied Sciences samt Karel de Grote University College och University of Antwerp. Ett viktigt fortlöpande internationaliseringsarbete sker genom nätverket PowerUs i syfte att utveckla

brukarinflytande inom socionomutbildningar. Detta arbete har fått stort genomslag på flera internationella konferenser och kommer även få ett stort utrymme vid världskonferensen i Dublin 2018. CIM (Certificate of International Merits) har sjuvärt under 2017. Arbetet med CIM fortsätter att utvecklas under 2018. Syftet med CIM är att synliggöra studenternas internationella meriter både utomlands och på hemmaplan.

Socialhögskolan har en fortsatt hög mobilitet bland våra studenter och medarbetare. Ett av de största arbetsområdena är de studenter som genomför sin verksamhetsförlagda utbildning utomlands. Under 2017 har 50 studenter varit utomlands i VFU. Australien, Sydafrika, Cayman Islands och Canada är länderna som har tagit emot flest studenter. Vi ser gärna att våra medarbetare är gästforskare vid andra lärosäten och vi ser stora fördelar med att ta emot gästforskare för såväl kortare som längre perioder. Under 2017 har vi tagit emot fem gästforskare och i skrivande stund pågår planeringen för att ta emot två nya redan i januari månad 2018.

Samverkan med det omgivande samhället

Socialhögskolan har bred samverkan med det omgivande samhället. Vi har ett omfattande utbyte med representanter för olika brukarorganisationer och kontinuerlig kontakt med yrkesfältet genom socionompraktiken, gästlärare, studiebesök, forskningsprojekt m.m. Institutionen har kontinuerliga samarbetsmöten både med representanter för brukarorganisationer och med det sociala arbetets yrkesfält, bl.a. med representanter från kommunerna Helsingborg, Lund, Malmö, kuratorsgruppen inom Region Skåne och de fackliga organisationerna. I möten med dessa grupper sker utbyte om institutionens verksamhet och det som där framkommer tas tillvara i den fortsatta utvecklingen av socionomprogrammet, fristående kurser och av socialt arbete generellt. Av särskilt vikt i nuläget är att finna former för att hantera den ansträngda situation och de förändringar som kännetecknar stora delar av verksamhetsfältet socialt arbete idag.

Studierektorn för masterprogram och avancerad nivå har även ett särskilt uppdrag att främja och underlätta samverkan med det omgivande samhället bl.a. genom att sprida och förmedla kontakter. Det kan gälla samarbetsavtal, anordnande av temadagar, uppdragsutbildning och uppdragsforskning i en skala där det bedöms vara möjligt och till gagn för verksamheten.

Under våren 2018 planeras en konferens med temat "EN FRAMTID VI SKAPAR TILLSAMMANS!". Syftet med dagen är ett utbyte av idéer och kunskap med utgångspunkt från att rådande samhällsutmaningar kräver nya sätt att samarbeta, tänka och verka. Konferensen är ett samarbete mellan Socialhögskolan, ESF-projektet MendTheGap samt Helsingborgs stad och där medarbetarna från SoPact medverkar i utformningen av konferensen. Våren 2018 kommer institutionen också att tillsammans med Lunds socialförvaltning anordna World Social Work Day.

Personal

Socialhögskolan har en stor personalgrupp med upp emot 125 anställda. Alla lärare ska även fortsättningsvis medverka i utbildning med minst 25 procent av sin anställning. Alla disputerade lärare förväntas dessutom även forska inom ramen för sin kompetensutvecklingstid. Att lektorer också avsätter tid i sin tjänstgöring för att handleda och examinera uppsatsarbeten är ett krav. Undantag ska motiveras. På magister- och masternivå ska handledning och examination företrädesvis utföras av professorer och docenter. Doktorander uppmuntras medverka i undervisning i form av institutionstjänstgöring.

Kompetensutveckling för personal planeras vanligen individuellt. Deltagande i fakultetsgemensamma och centrala pedagogiska kurser uppmuntras. Lärare uppmuntras att utvecklas för och ansöka om docentur och behörighet som ETP, Excellent Teaching Practitioners, samt att delta i högskolepedagogiska kurser, pedagogiska seminarier och andra former av kollegialt utbyte om det pedagogiska arbetet. Vidare ska personal stimuleras att delta i för ämnet centrala konferenser på nationell, nordisk, europeisk och internationell nivå. För T/A-personalen ska särskilt beaktas möjligheter till utbyte med kollegor på andra institutioner och deltagande i relevanta konferenser och utbildningar.

Under 2018 planeras flera utlysningar av lärartjänster. För att garantera hög kvalitet vid nyrekrytering ska denna ske i konkurrens. Ansökningar om befordran till professor är i dagsläget inte aktuella. Detta är i första hand baserat på det besvärliga ekonomiska läge institutionen befinner sig. På sikt bör emellertid möjligheten att ansöka om befordran åter kunna ges.

Arbetsmiljö

Socialhögskolans viktigaste resurs är personalen. Vi arbetar därför aktivt för att institutionen skall vara en attraktiv arbetsplats där alla medarbetare känner sig delaktiga i en trygg, stimulerande och utvecklande miljö. 2016 togs en ny arbetsmiljöplan fram mot bakgrund av de föreskrifter om organisatorisk och social arbetsmiljö som började gälla från och med 31 mars 2016 (AFS 2015:4). En viktig del i detta arbete är dels att tydliggöra hur arbetsmiljöarbetet organiseras, dels att motverka för hög arbetsbelastning bland institutionens anställda. För att tydliggöra arbetsmiljöarbetet kommer en arbetsmiljökommitté att inrättas under början av 2018. Fördröjningen av inrättandet av arbetsmiljökommittén beror på att vi inväntar nya riktlinjer från fakulteten gällande principer för hur en sådan kommitté bör vara sammansatt.

Vi arbetar vidare med att motverka för hög arbetsbelastning och stress. Vi arbetar kontinuerligt med arbetsmiljöarbetet vid institutionen och vi har som ambition att arbetsmiljö ska vara en stående punkt vid våra personalmöten samt ledningsgruppsmöten. Som ett led i arbetsmiljöarbetet har en årlig T/A-dag inrättats. Vid den senaste T/A-dagen hade vi fokus på servicenivå samt servicelogik och vad detta får för konsekvenser. Vi har genomfört en uppföljning av den enkät om den psykosociala arbetsmiljön på Socialhögskolan som genomfördes under 2013. Denna enkät har sina kända brister, men för att få någon form av uppfattning om hur den psykosociala arbetsmiljön upplevs vid

institutionen beslutades det att genomföra denna igen för att vi ska kunna göra någon form av jämförelse över tid. Resultaten av enkäten visar att det finns områden som denna typ av undersökningar inte kan fånga upp och inför 2018 kommer vi att ha fokus på hur arbetsmiljöarbetet kan förbättras genom andra former av arbetssätt för att kunna få in kunskap om den psykosociala arbetsmiljön och hur den kan bli bättre. Vi ser de årligen återkommande medarbetarsamtalen som ett viktigt forum för att fånga upp hur våra medarbetare mår och trivs på arbetsplatsen. Även om majoriteten av medarbetarna trivs på Socialhögskolan och med sitt arbete är det viktigt att hitta sätt att fånga upp de problem som kvarstår och skapa ett klimat där medarbetarna känner sig trygga med att påtala brister i den psykosociala arbetsmiljön. Inför Socialhögskolans flytt till Gamla Köket under 2019 kommer en risk- och konsekvensanalys att genomföras under året.